

T6. Course Specification (CS) توصيف المقرر

Institution المؤسسة	Najran University	Date التاريخ	1437-1438 H /2nd semester
College/Department الكلية/القسم	College of medicine		

A. Course Identification and General Information: التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

1. Course title and code اسم ورمز المقرر الدراسي : Pediatrics I 503 PED 5 / 5 طفل ٥٠٣	Code # 503
2. Credit hours : 5 (3+2) عدد الساعات المعتمدة	
3. Program(s) in which the course is offered. (If general elective available in many programs indicate this rather than list programs) البرنامج أو البرامج التي يقدم ضمنها المقرر الدراسي. (إذا كان المقرر يقدم كمقرر اختياري عام في عدة برامج، بين ذلك بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)	
Medicine and Surgery	
4. Name of faculty member responsible for the course : اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي Dr. Mohammed Jamaan Alzahrani	
5. Level/year at which this course is offered : المستوى أو السنة التي يقدم فيها المقرر الدراسي 10th level / 5th year	
6. Pre-requisites for this course (if any) : المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) Preclinical phase / MED1/SUG1	
7. Co-requisites for this course (if any) : المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إن وجدت) None	
8. Location if not on main campus : موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المقر الرئيس للجامعة Maternity and Children's Hospital- Najran	
9. Mode of Instruction (mark all that apply) : نمط التدريس (ضع علامة على كل ما ينطبق)	
a. Traditional classroom : الفصل الدراسي التقليدي <input type="checkbox"/>	What percentage : النسبة المئوية <input type="checkbox"/>
b. Blended (traditional and online) : التعليم المدمج (التقليدي + عبر الإنترنت) <input type="checkbox"/>	What percentage : النسبة المئوية <input type="checkbox"/>
c. e-learning : التعليم الإلكتروني <input type="checkbox"/>	What percentage : النسبة المئوية <input type="checkbox"/>
d. Correspondence : التعليم بالمراسلة (عن بعد) <input type="checkbox"/>	What percentage : النسبة المئوية <input type="checkbox"/>
f. Other : طرق أخرى <input type="checkbox"/>	What percentage : النسبة المئوية <input type="checkbox"/>
Comments : التعليق	
Others include: BST, Skill Lab and SDL	

B. Objectives الأهداف

1. What is the main purpose for this course ما هو الهدف الأساسي من هذا المقرر ؟
 ➤ **By the end of this course, the students are expected to:**
 - 1) Know the basic knowledge of the normal and abnormal growth and development (physical, physiologic, psychosocial) and its clinical applications from birth till the adolescence.
 - 2) Be able to provide the basic health care for pediatric age groups (neonates, infants, children and adolescents).
 - 3) Know the appropriate knowledge and skills needed for the management of the common and important pediatric emergencies and diseases.
 - 4) Develop the appropriate professional attitude, communication and problem solving skills needed when dealing with the pediatric age group and their families.
 - 5) Acquire Lifelong learning competencies necessary for the continuous professional development.
2. Briefly describe any plans for developing and improving the course that are being implemented. (e.g. increased use of IT or web based reference material, changes in content as a result of new research in the field)
 صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
 - 1) Continuous updating of the information, knowledge and skills included in the course through the continuous search for new knowledge and skills available in recent publications (books, researches, internet and others).
 - 2) Continuous improvements in teaching methods to encourage the students to participate effectively in the various academic activities.
 - 3) Continuous evaluation of the course contents, student level and establishing improvement plans accordingly.

C. Course Description (Note: General description in the form used in the Bulletin or handbook should be attached). وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق وصف عام كما يظهر في النشرة التعريفية أو الدليل).

Course Description وصف المقرر :

The course is designed to provide an effective education that offers a balance between the theoretical and practical experiences which allows the students to develop the competencies necessary to enter a healthcare professionalism and to continue their professional development throughout their careers. The course will help the students to deal with the common Pediatric problems. The emphasis will be on the introductory aspects of the Pediatric history taking and the appropriate physical examination relevant to each problem and providing the relevant theoretical knowledge. All of these aspects will be learned from the lectures, seminars, bedside teaching and the self-directed learning activities.

1. Topics to be Covered : الموضوعات التي ينبغي تغطيتها		
List of Topics قائمة الموضوعات	No. of Weeks عدد الأسابيع	Contact Hours الساعات الفعلية للتدريس
Introduction to the course L	3.1%	1(1+0)
History and physical examination BST	9.37%	3(0+3)
Developmental milestones SDL	8.5%	3(0+3)
Physical growth and development SDL	8.5%	3(0+3)
Rickets 2L	6.2%	2(2+0)
Infant feeding SDL	8.5%	3(0+3)
Immunization Student Seminar	6%	2(0+2)
General pediatrics 2BST	18.7%	6(0+6)
Prematurity 2L	6.2%	2(2+0)
Neonatal jaundice L	3%	1(1+0)
Meconium aspiration L	3.1%	1(1+0)
Neonatal sepsis L	3.1%	1(1+0)
Infant of diabetic mother (IDM) L	3.1%	1(1+0)
Hematological disorders of newborn SDL	9.6%	3(0+3)
Birth asphyxia L	3.1%	1(1+0)

Neonatology	2BST	18.6%	6(0+6)
Anemia	2L	6.4%	2(2+0)
Hematology	2BST	19.2%	6(0+6)
Congenital infections	L	3.4%	1(1+0)
Meningitis	student Seminar	6.4%	2(0+2)
Endemic (infectious) diseases	2L	6.8%	2(2+0)
Infectious diseases	2BST	20.4%	6(0+6)
Chromosomal abnormalities	L+2BST	22.4%	7(1+6)
Congenital heart diseases (CHD)	SDL	9%	3(0+3)
Management of the CHD	Student Seminar	6%	2(0+2)
Congestive heart failure	L	3%	1(1+0)
Cardiology system	2BST	18%	6(0+6)
Respiratory tract infections	SDL	9.3%	3(0+3)
Bronchial asthma	Student Seminar	6%	2(0+2)
Acute asthma exacerbations	L	2.8%	1(1+0)
Bronchopulmonary Dysplasia	L	3.2%	1(1+0)

Respiratory System	2BST	18%	6(0+6)
Cerebral palsy	L	3.4%	1(1+0)
Seizure Disorders	SDL	9%	3(0+3)
Febrile seizure	L	3%	1(1+0)
Status epilepticus	L	2.8%	1(1+0)
Neuromuscular disorders	2L	6.2%	2(2+0)
Nervous system	3BST	27%	9(0+9)
Essential pediatric procedures	Skill Lab	8.5%	3(0+3)
Shock	Student Seminar	6.4%	2(0+2)
Diabetes mellitus	L	3%	1(1+0)
Congenital hypothyroidism	L	2.8%	1(1+0)
Diabetes Ketoacidosis	L	3%	1(1+0)
Inborn disorders of metabolism	L	2.8%	1(1+0)
Endocrine/Metabolic disorders	2BST	17%	6(0+6)
Gastroenteritis	L	3%	1(1+0)
Failure to thrive	L	3.1%	1(1+0)

GIT system	2BST	18%	6(0+6)
Allergic disorders	2L	6.2%	2(2+0)
Immunological disorders	L + Seminar + BST	17%	3(1+ [2+3])
Renal failure (acute and chronic)	2L	6.4%	2(2+0)
Proteinuria & Nephrotic syndrome	L	3.2%	1(1+0)
Hematuria & Acute nephritis	L	3.2%	1(1+0)
Urinary tract infection & Reflux uor	L	3.2%	1(1+0)
Nephrology system	2BST	19.4%	6(0+6)
Scorpion stings and snake bites	Student Seminar	6.8%	2(0+2)
Poisoning	Student Seminar	6.8%	2(0+2)
Accidents in childhood	Student Seminar	6.8%	2(0+2)
Poisoning / Accidents	BST	10.2%	3(0+3)
Common skin problems	2L + BST	17%	5(2+3)
Hydrocephalus and NTD	Student Seminar	6.8%	2(2+0)

2.Course components (total contact hours and credits per semester): مكونات المقرر (اجمالي عدد الساعات الفعلية والوحدات المعتمدة لكل فصل دراسي):						
	Lecture المحاضرة	Seminar حلقة دراسية	Laboratory or studio المعمل أو الاستديو	Practical التطبيقي	Other: SDL أخرى	Total الاجمالي
Contact Hours الساعات الفعلية	41	20	3	81	21	165
Credit الوحدات المعتمدة	2.3	0.6	0.05	1.5	0.4	4.85

3-Additional private study/learning hours expected for students per week ساعات الدراسة الخاصة /ساعات التعلم الإضافية المتوقعة من الطالب أسبوعياً	15
---	----

4. Course Learning Outcomes in NQF Domains of Learning and Alignment with Assessment Methods and Teaching Strategy. مخرجات تعلم المقرر وفقاً لمجالات التعلم بالاطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع أساليب التقييم واستراتيجيات التدريس.

On the table below are the five NQF Learning Domains, numbered in the left column.

في الجدول الموضح أدناه يوجد خمس مجالات للتعلم مرقمة في العمود الأيسر.

First, insert the suitable and measurable course learning outcomes required in the appropriate learning domains (see suggestions below the table)

أولاً، يجب ان توضع مخرجات تعلم المقرر القابلة للقياس امام مجال التعلم المناسب (انظر المقترحات في الجدول أدناه).

Second, insert supporting teaching strategies that fit and align with the assessment methods and intended learning outcomes.

ثانياً، ادخل استراتيجيات التدريس التي تتماشى وتتسق مع اساليب التقييم ومخرجات التعلم المستهدفة

Third, insert appropriate assessment methods that accurately measure and evaluate the learning outcome. Each course learning outcomes, assessment method, and teaching strategy ought to reasonably fit and flow together as an integrated learning and teaching process. (Courses are not required to include learning outcomes from each domain).

ثالثاً، ضع اساليب التقييم المناسبة التي تقيس وتقيم بدقة مخرج التعلم . كل مخرج تعلم للمقرر واسلوب تقييمه واستراتيجية التدريس يجب ان تتسق مع بعضها كعملية متكاملة للتعلم والتعلم. (ليس من الضروري ان تحتوى المقررات على مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم).

Code # مستند	NQF Learning Domains And Course Learning Outcomes مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات تعلم المقرر	Course Teaching Strategies استراتيجيات التدريس	Course Assessment Methods أساليب التقييم
1.0	Knowledge المعرفة		
1.1 1.2	<p>- Description of the knowledge to be acquired: By the end of this course, the student should be able to:</p> <p>1) Describe the epidemiology, etiology, pathophysiology and clinical presentation of the common pediatric disorders. 2) Recognize the normal and abnormal growth, development and nutritional needs of all pediatric age group.</p>	<p>➤ Seminars ➤ Self-Directed Learning (SDL) ➤ Lectures ➤ Bedside teaching</p>	<p>➤ Discussion ➤ MCQS ➤ Clinical exam</p>
2.0	Cognitive Skills المهارات الإدراكية		
2.1 2.2	<p>Description of the cognitive to be acquired: By the end of this course, the student should be able to:</p> <p>3) Develop differential diagnosis based on proper history, physical examination and laboratory findings. 4) explain the approach for diagnosis and basic management of common pediatric disorders</p>	<p>➤ Seminars ➤ Self-Directed Learning (SDL) ➤ Lectures ➤ Bedside teaching</p>	<p>➤ Discussion ➤ MCQS ➤ Clinical exam</p>
3.0	Interpersonal Skills & Responsibility مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية		
3.1	<p>Description of the interpersonal skills & capacity to carry the responsibility to be developed: By the end of this course, the student should be able to:</p> <p>5) Show commitment into positive & interactive clinical skills with health teams, patient, family members and between each other.</p>	<p>➤ Seminars ➤ Self-Directed Learning (SDL) ➤ Lectures ➤ Bedside teaching</p>	<p>➤ Discussion ➤ MCQS ➤ Clinical exam</p>

Code # مسلسل	NQF Learning Domains And Course Learning Outcomes مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات تعلم المقرر	Course Teaching Strategies استراتيجيات التدريس	Course Assessment Methods أساليب التقييم
4.0	Communication, Information Technology, Numerical مهارات الاتصال و تقنية المعلومات والمهارات العددية		
4.1	Description of the interpersonal skills & capacity to carry the responsibility to be developed: By the end of this course, the student should be able to: 5) Show commitment into positive & interactive clinical skills with health teams, patient, family members and between each other.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Seminars ➤ Self-Directed Learning (SDL) ➤ Lectures ➤ Bedside teaching 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Discussion ➤ MCQS ➤ Clinical exam
5.0	Psychomotor المهارات النفسحركية		
5.1 5.2	Description of the psychomotor skills to be developed and the level of performance required: By the end of the course, the students should be able to: 7) Examine systematically all pediatric age groups. 8) Perform efficiently simple pediatric procedures under supervision	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Seminars ➤ Self-Directed Learning (SDL) ➤ Lectures ➤ Bedside teaching ➤ Skill lab 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observation (log book) ➤ Discussion ➤ MCQS ➤ Clinical exam

5. Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester

الجدول الزمني للمهام التي يقيم من خلالها الطلبة أثناء الفصل الدراسي

	Assessment task (e.g. essay, test, Quizzes, group project, examination, speech, oral presentation, etc.) مهام التقييم (مثل: كتابة مقال – اختبار – اختبارات قصيرة- مشروع جماعي – اختبار نهائي – خطبة, عرض تقديمي شفوي.....الخ)	Week Due أسبوع استحقاق التقييم	Proportion of Total Assessment النسبة من التقييم الكلي
1	Mid exam (60 MCQs)	Sunday, 4 th week	30%
2	Final exam; theory (100 MCQs)	Thursday, 6 th week	20%
3	Final exam; clinical (1long case + 2 short cases)	Tuesday, Wednesday, 6 th week	40 % (20% + 10% + 10%)
4	Continuous assessment (BST, SL, Seminar)	Throughout the course	10%

D. Student Academic Counseling and Support الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي

1. Arrangements for availability of faculty and teaching staff for individual student consultations and academic advice. (include amount of time teaching staff are expected to be available each week)

ترتيبات ضمان إتاحة أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الفردي للطلبة (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- Allocation of office hours by the departments
- Academic supervision
- Academic surveillance

E. Learning Resources مصادر التعلم

1. List Required Textbooks الكتب المقررة المطلوبة :

A. Richard E. Beherman, **Nelson Textbook of Pediatrics**

2. List Essential References Materials (Journals, Reports, etc.)

قائمة المراجع الأساسية (الدوريات العلمية- والتقارير – وغيرها)

A. **Nelson Essentials of Pediatrics**, W. B Saunders

B. **For Clinical skills:**

1) Manual of Clinical Pediatrics Mansour N. Al Hawasi,

2) Medical Book House.

3. List Electronic Materials Web Sites, Facebook, Twitter, etc.

قائمة المصادر الإلكترونية، مواقع الإنترنت، فيس بوك، تويتر، ... الخ

www.uptodate.com

www.emedicine.com ,

www.generalpediatrics.com

4. Other learning material such as computer-based programs/CD, professional standards or regulations and software.

مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير المهنية أو اللوائح التنظيمية والبرمجيات.

A. Dysmorphology CD

B. Nelson Textbook CD

C. ABC of Resuscitation CD

D. Pediatric Radiology CD

F. Facilities Required المرافق اللازمة

Indicate requirements for the course including size of classrooms and laboratories (i.e. number of seats in classrooms and laboratories, extent of computer access etc.)

حدد متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المطلوب توفيرها... إلخ).

1. Accommodation (Classrooms, laboratories, demonstration rooms/labs, etc.)

المرافق التعليمية (قاعات المحاضرات، المختبرات، حجرات / معامل العروض... إلخ):

None

2. Computing resources (AV, data show, Smart Board, software, etc.) التجهيزات الحاسوبية (أجهزة الصوت والصورة- الداتا شو – السبورة الذكية- السوفت وير(البرمجيات)).
None
3. Other resources (specify, e.g. if specific laboratory equipment is required, list requirements or attach list) مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مختبر معينة، اذكرها، أو أرفق قائمة بها)
None

G. Course Evaluation and Improvement Processes **تقييم المقرر الدراسي وعمليات تحسينه**

1. Strategies for Obtaining Student Feedback on Effectiveness of Teaching استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس Continuously throughout the block by direct interviewing with the students. End of block questionnaire
2. Other Strategies for Evaluation of Teaching by the Instructor or by the department. استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل عضو هيئة التدريس أو القسم. Feedback from colleagues/ students. Class observation by supervisors.
3. Processes for Improvement of Teaching عمليات تحسين التدريس : <ol style="list-style-type: none"> Continuous updating of the course contents. Regular meetings where problems will be discussed and recommendations will be made. Workshops on teaching methods. Review of the recommended teaching strategies.
4. Processes for Verifying Standards of Student Achievement (e.g. check marking by an independent member teaching staff of a sample of student work, periodic exchange and remarking of tests or a sample of assignments with staff at another institution) عمليات التحقق من مستويات انجاز الطلبة (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة من قبل أعضاء هيئة تدريس مستقلين، وتبادل تصحيح الاختبارات أو عينة من أعمال الطلبة بصفة دورية مع قبل أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى) <ol style="list-style-type: none"> 1) Arrange with another institution to have common test items included in an exam and compare marks given. 2) Invitation of an external examiner on regular bases.
5. Describe the planning arrangements for periodically reviewing course effectiveness and planning for improvement صف ترتيبات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط للتحسين : There will be an evaluation at the end of the block to assess the course execution, outcome and feedback from different sources to arrive at an appropriate modifications needed.

Name of instructor :اسم استاذ المقرر

Dr. Mohammed Jamaan Alzahrani _____

Signature :التوقيع: _____ Date Report Completed :تاريخ إكمال التقرير 15/8/1438 H

Name of field experience teaching staff :اسم أعضاء هيئة تدريس الخبرة الميدانية

Dr. Mohammed Al-Ayed

Dr. Mohammed Alzahrani

Dr. Khalid Alshiabry

Program coordinator :منسق البرنامج _____

Signature :التوقيع: _____ Date received :تاريخ الاستلام _____